

Касательно исполнения Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы (ГПРОН)

Анализ и оценка исполнения Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан в период с 2000 по 2019 год, проводимые ежегодно в соответствии с Системой государственного планирования¹, показывают положительные результаты развития системы образования.

В сфере дошкольного образования внедрена система индикаторов для отслеживания уровня развития умений и навыков детей. Утверждена Программа раннего развития детей. В рамках реализации Госпрограмм в период с 2000 по 2019 год за счет строительства, восстановления, открытия частных детсадов и мини-центров, возврата ранее арендованных и приватизированных зданий охват дошкольным воспитанием и обучением детей с 1 до 6 лет увеличен с 10,2% в 1999 году до 78,3% в 2019 году.

В системе среднего образования 95% учащихся перешли на обновленное содержание. По итогам аттестации присвоены квалификационные категории 123 тыс. учителям с получением доплаты от 30 до 50%. Для начальных классов разработаны единые базовые учебники с акцентом на практическую часть и развитие логического мышления.

Реализуются системные меры, способствующие выявлению и обучению одаренных детей. Увеличивается количество наград, завоеванных казахстанскими учащимися в международных олимпиадах (2002 г. – 32, 2019 г. – 680).

В системе технического и профессионального образования на основе международных требований, в т.ч. WorldSkills, по 246 специальностям внедряются модульные программы. Для совершенствования дуального обучения в рамках внедрения подушевого финансирования предприятиям компенсируются расходы на производственную практику в объеме 20% от расходов на одного обучающегося. В результате принятых мер Национальная сборная Казахстана по итогам чемпионата WorldSkills (Kazan, 2019) заняла общекомандное 14-ое место среди 63 стран, улучшив на 10 позиций результаты предыдущего чемпионата в Абу-Даби (Объединенные Арабские Эмираты).

В системе высшего образования расширена академическая, управленческая и финансовая самостоятельность вузов. Запущен Реестр 7 778 образовательных программ, в том числе 2071 инновационных. Реализуются 329 двудипломных программ и 243 совместные образовательные программы с зарубежными вузами-партнерами. В 44 вузах по 378 образовательным программам обучение осуществляется на английском языке.

В целом, в авторитетных международных рейтингах Казахстан занимает неплохие позиции. Так, в Индексе уровня образования ПРООН занял 38 место из 189 стран, в ГИК ВЭФ – по фактору «Навыки» - 57-е место среди 140 стран, IMD

¹ *Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 ноября 2017 года № 790 «Об утверждении Системы государственного планирования в Республике Казахстан»*

– по субфактору образования 26-е место из 63 стран. В рейтинге QS WUR 2019-2020 гг. отмечены 10 казахстанских вузов.

Касательно исключения из ГПРОН на 2016-2019 годы целевого индикатора PISA сообщаем, что данный индикатор был предусмотрен в ГПРОН на 2016-2019 годы со значениями: математика – 465, естествознание – 460, чтение – 434: ICILS – 2018: компьютерная и информационная грамотность учащихся 8-х классов – 350.

На снижение результатов PISA-2018 казахстанских школьников повлиял тот факт, что они впервые участвовали в компьютерном формате (такая же закономерность отмечалась у большинства стран, к примеру, результаты одного из лидеров исследования PISA-2015 Кореи снизились на 30 баллов по математике, на 22-по естествознанию и на 18- по чтению).

Также следует отметить, что изменения в казахстанской системе образования, которые могли улучшить результаты в PISA, еще не коснулись тестируемых 15-летних обучающихся. Участниками PISA-2018 были школьники 2002 года рождения, которые еще не успели перейти на обновленное содержание образования. Эффект от обновленных программ будет только в PISA-2021, в идеале – PISA-2024. К этому времени школьники, которые будут сдавать PISA-2024, будут учиться 7-8 лет по обновленному содержанию образования. Кроме того, в связи с приемом в школу с 6-7 лет казахстанские участники исследования представляли сразу две параллели (учащиеся 9-х (44%) и 10-х (53,4%) классов), в то время как большинство участников PISA были из одной параллели. К примеру, 100% и 90% участников соответственно из Японии и Сингапура являются учащимися 10-го класса.

Относительно результатов международных сравнительных исследований PIRLS, TIMSS, PIAAC следует отметить, что казахстанские школьники показали успешные результаты. В международном исследовании PIRLS школьники заняли 27-ю строчку в рейтинге стран (536 баллов), показав примерно одинаковые результаты с учащимися из Германии (537 баллов) и Словакии (535 баллов). Результаты оказались выше среднего международного показателя PIRLS. Школьники Казахстана опередили своих сверстников из Португалии, Испании, Бельгии, Новой Зеландии, Франции, Грузии, Азербайджана и других стран.

Казахстан вошел в число стран-лидеров исследования качества естественно-математического образования. В исследовании TIMSS средний балл четвероклассников страны по математике составил 544 балла, по естественнонаучным дисциплинам – 550; средний балл восьмиклассников по математике – 528, по естественнонаучным дисциплинам – 533. Казахские восьмиклассники заняли 7-е и 9-е места по математике и естественным наукам среди участников из 39 стран мира. Обучающиеся 4-х классов заняли 8-ю и 12-ю позиции среди 49 стран-участниц исследования. Казахские школьники показали результаты, сопоставимые с результатами участников из России и опередили своих сверстников из США, Англии, Германии, Канады, Австралии, Израиля, Швеции, Дании, Нидерландов, Польши, Чехии, Литвы и других стран.

Казахстан впервые принял участие в международном исследовании PIAAC, которое оценивает навыки людей в возрасте 16-65 лет по читательской,

математической грамотности и решению задач в цифровой среде. Результаты Казахстана показали, что, в среднем, навыки взрослого населения (математика – 247, чтение – 249 баллов) находятся на уровне граждан таких стран, как Испания и Италия, однако, значительно ниже среднего уровня стран ОЭСР (читательская грамотность – 266, математическая грамотность – 262).

Для решения проблем непрерывного образования населения и оттока молодежи за рубеж ежегодно увеличивается объем госзаказа на подготовку кадров. За последние три года госзаказ на высшее образование увеличился в 1,8 раз и составил более 58,5 тыс. грантов.

Введено многократное проведение ЕНТ (4 раз в год), что позволило в этом году зачислить в вузы 97,5 тыс. выпускников школ. Снято требование сдачи ЕНТ при переводе казахстанских граждан из зарубежных вузов.

Для улучшения качества высшего образования принимаются меры по повышению кадрового потенциала вузов. За последние 3 года более 7 тысяч преподавателей прошли повышение квалификации. К подготовке кадров также привлекаются ведущие зарубежные ученые и специалисты (в 2019 году их количество составило 304 чел.).

В целях реализации поручения Елбасы в рамках Пятой инициативы до 2022 года планируется ввод не менее 75 000 новых мест в общежитиях. На сегодняшний день осуществлен ввод 34 объектов на 9 166 мест.

Для поддержки молодых ученых и финансирования их фундаментальных и прикладных исследований до 2022 года выделено по 3 млрд. тенге ежегодно.

Государственной программой развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 - 2021 годы «Еңбек» для молодежи предусмотрены государственные гранты (до 200 МРП) на реализацию новых бизнес-идей.

Для поддержки талантливой молодежи и предотвращения их оттока, проектом Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя» предусматривается предоставление грантов победителям международных олимпиад, международных и республиканских конкурсов исполнителей и спортивных соревнований, а также победителям президентской, республиканских олимпиад по общеобразовательным предметам.

Работа в указанных направлениях продолжается и находится на контроле уполномоченных центральных и местных исполнительных органов.
