

*Относительно текущего статуса проекта Всемирного банка «Модернизация среднего образования» (далее – Проект) и реализации проекта в рамках Соглашения, в том числе за счет внешнего займа и софинансирования из республиканского бюджета*

Проект реализуется с 2018 по 2022 годы.

Целью развития Проекта является усиление качества системы среднего образования и улучшение успеваемости учащихся сельских школ.

Проект включает три компонента:

- 1) поддержка усовершенствования системы среднего образования;
- 2) оказание поддержки сельским школам для сокращения разрыва в результатах обучения;
- 3) поддержка вовлечения граждан, мониторинга и оценки реализации Проекта.

На реализацию Проекта предусмотрено 75 млн.долларов США, в т.ч., заём Международного банка реконструкции и развития – 67 млн.долларов США и софинансирование займа из республиканского бюджета – 8 млн.долларов США.

В 2018 году было предусмотрено 3 962 285 тыс. тенге. В связи с длительным согласованием обязательной ратификации соглашения о займе и недокомплектованием состава группы управления проектом выделенные средства возвращены в бюджет.

В уточненном республиканском бюджете на 2019 год предусмотрены расходы в сумме 315 535 тыс.тенге, в т.ч., за счет внешнего займа – 283 000 тыс.тенге, софинансирования из республиканского бюджета – 32 535 тыс. тенге. Данные средства полностью освоены.

В республиканском бюджете на 2020-2022 годы предусмотрены расходы в общей сумме 18 874 830 тыс.тенге, из них (*Приложение 1*):

- на 2020 год – 1 487 930 тыс.тенге, в т.ч. займ – 1 309 378 тыс. тенге;
- на 2021 год – 9 197 140 тыс.тенге, в т.ч. займ – 8 212 180 тыс. тенге;
- на 2022 год – 8 189 760 тыс.тенге, в т.ч. займ – 7 346 920 тыс. тенге.

Согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 20 апреля 2018 года № 211 «Об утверждении Правил представления отчетности по государственным внешним займам и софинансированию из республиканского бюджета» Министерством образования и науки (далее – МОН) в Министерство финансов направляется на ежемесячной основе отчет об освоении средств и на ежеквартальной основе – аналитический отчет. В период с декабря 2018 года по январь 2020 года в Министерство финансов предоставлено 18 отчетов.

Также ежегодно проводится обязательный аудит финансовой отчетности Проекта Международной аудиторской компанией. Со своей стороны, Всемирный банк отслеживает ход реализации Проекта с момента его запуска. На официальном сайте Всемирного банка отражены информация об освоении средств, план закупок, индикаторы, а также промежуточные

и годовые отчеты.

*Касательно вопросов выравнивания качества образования между сельскими и городскими школами и обучения учителей, руководителей сельских школ*

В целях мониторинга качества обучения МОН ежегодно проводится независимая внешняя оценка учебных достижений (далее - ВОУД) учащихся школ. Результаты ВОУД - 2019 года показывают разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школьниками в среднем на 8 баллов.

Результаты PISA - 2018 года демонстрируют разрыв в качестве образования между городом и селом от 22 до 37 баллов (естествознание - 31, математическая грамотность - 22, читательская грамотность - 37).

Следует отметить, что в индикаторах Проекта на 2020-2022 годы динамика результатов успеваемости обучающихся сельских общеобразовательных и малокомплектных школ будет отслеживаться с помощью результатов ВОУД.

С целью снижения разрыва в результатах обучения между городскими и сельскими учащимися в рамках Проекта запланировано повышение квалификации учителей и администрации сельских школ.

Согласно рекомендациям Консультативного технического совета Проекта в 2019 году формат курсов был пересмотрен на курсы повышения квалификации на местах, без отрыва от учебного процесса.

Данное мероприятие предусматривает охват более чем 150 тысяч учителей и администрации сельских школ. Учителя пройдут обучение по планированию и развитию сельских школ, современным подходам работы в условиях малокомплектных школ, а также по повышению мотивации к обучению у учащихся.

Предположительное начало курсов повышения квалификации - IV квартал 2020 года.

*Касательно вопросов укрепления инфраструктуры и материально-технической базы учреждений образования, оснащения сельских школ мультимедийным оборудованием*

Согласно сведениям Национальной образовательной базы данных, предметные кабинеты имеются в 3514 сельских школах из 5 225 (67 %). Интерактивным оборудованием (доски, проекторы, компьютеры) оснащены 4660 школ. До 2025 года в сельской местности планируется построить более 800 школ, 116 интернатов, 724 спортзала, что также повлияет на улучшение качества знаний.

Немаловажная роль в снижении разрыва в качестве образования отводится цифровым образовательным ресурсам. На сегодня цифровые образовательные ресурсы на трех языках внедрены в онлайн и офлайн - режимах.

Завершается работа по интеграции информационных систем «Национальная образовательная база данных» и «Күнделік», направленные на автоматизацию процессов сбора данных, в том числе на отслеживание результатов обучения по всей стране.

Для выявления потребности сельских школ в материально-техническом оснащении в рамках Проекта в январе 2019 года проведен онлайн-опрос директоров, учителей и учащихся сельских школ. Было охвачено 32 771 человек, в том числе 1 863 директоров школ, 12 455 учителей и 18 453 ученика.

По результатам опроса выявлены высокий спрос на использование цифровых образовательных ресурсов, отсутствие высокоскоростного интернета, а также острая нехватка оборудования в виде компьютеров и принтеров. Определены наиболее оптимальные и эффективные виды оборудования для оснащения сельских школ.

В 2019 году проведена аналитическая работа, разработана методология и составлены комплекты по оснащению сельских школ оборудованием.

В рамках Проекта сельские школы будут оснащены компьютерным оборудованием и предметным контентом согласно разработанной методологии (4944 школы будут оснащены ноутбуками, принтерами и порядка 1000 школ микро-ЦОДами), на это предусмотрено 14,2 млрд. тг.

*Справочно: микроЦОД (Центр Обработки Данных) представляет из себя шкаф с оборудованием: сервер – для хранения данных (цифровые образовательные ресурсы, электронные книги, программы и т.д), настраиваемый модем-роутер с пятью беспроводными точками доступа для обеспечения беспроводного соединения внутри школы и разграничение трафика интернета, источник бесперебойного питания – для безопасного отключения устройств и защиты от перепадов напряжения в сети.*

Оснащение компьютерным оборудованием обеспечит школы доступом к лучшим цифровым образовательным ресурсам, что повлияет на качество образования.

Ввиду длительности международных конкурсных процедур поставка оборудования в сельские школы предполагается в начале 2021 года.

*Касательно образовательных программ и лабораторий робототехники*

Мероприятие по разработке 30 образовательных программ для педагогических специальностей находится на активной стадии конкурсных процедур. Ожидаемое начало реализации мероприятия – апрель 2020 года.

В 2019 году 16 педагогических вузов страны обеспечены STEM-лабораториями, проведено обучение преподавателей вузов, созданы и функционируют лаборатории для проведения практических занятий по педагогическим специальностям.

Наряду с этим в 1019 школах открыты и функционируют 1033 кабинетов робототехники, где факультативными занятиями охвачены 55 705 учащихся, а кружками робототехники – 32 662.

*По включению школьников с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и ситуации с педагогами со специальным образованием для обучения таких детей*

В настоящее время обучением по образовательным программам, коррекционно-педагогической поддержкой в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты, общественных и частных организациях охвачено 155 649 детей, что составляет 96,6% из общего числа детей с особыми образовательными потребностями.

В Государственном общеобязательном стандарте образования учтены

нормы наполняемости класса, группы при наличии детей с особыми образовательными потребностями. Также предусмотрены нормы в части обучения детей с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам и программам.

Разработаны и утверждены более 400 специальных учебных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Поддержка инклюзивного образования в рамках Проекта будет оказана через разработку программ и методических рекомендаций для Ресурсных центров. Данное мероприятие находится на второй стадии конкурсных процедур.

В 2021 году для детей с особыми образовательными потребностями на базе общеобразовательных школ планируется создать 9 новых и модернизировать 8 функционирующих Ресурсных центров инклюзивного образования. Также 1250 специалистов инклюзивного образования: методистов областных, районных и городских отделов образования, дефектологов общеобразовательных школ, специалистов ресурсных центров пройдут курсы повышения квалификации по совершенствованию инклюзивного обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время МОН ведется работа по внесению изменений в Типовые штаты организаций образования в части включения должностей специального педагога и педагога-ассистента в штатное расписание организаций образования на всех уровнях.

Кроме того, за счет Проекта будут проведены следующие мероприятия:

- оценка обновленного содержания и программы трехязычного образования;
- разработка новой системы критериев экспертизы качества учебников, проведение обучающих курсов для авторов и экспертов;
- пересмотр формата ВОУД и Единого национального тестирования (ЕНТ);
- обучение разработчиков и экспертов в области тестирования, создание новой базы тестовых заданий;
- оснащение 35 пунктов для проведения тестирования в компьютерном формате.

Данные мероприятия запланированы на 2020-2022 годы (*Приложение 2*).

Таким образом, реализация всех мероприятий Проекта будет способствовать улучшению качества системы среднего образования.

---

Информация  
об освоении финансовых средств Проекта в 2019 году

тыс. тенге

|  | На 31/12/2019    |                  |             |
|--|------------------|------------------|-------------|
|  | план             | факт             | %           |
| Заем, в том числе  | 283 000,0        | 280 653,5        | 99,2        |
| – содержание группы реализации проекта (вознаграждение местных консультантов, аренда офиса, приобретение офисного оборудования и т.д.) | 112 256,0        | 112 255,4        |             |
| – услуги консультантов Консультативно-технического совета  | 4 042,0          | 1 696,3          |             |
| – поставка оборудования робототехники для 16 вузов   | 166 702,0        | 166 701,8        |             |
| Софинансирование (возмещение местных налогов ИПН, НДС)   | 32 535,0         | 31 938,5         | 98,2        |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>315 535,0</b> | <b>312 592,0</b> | <b>99,1</b> |

Бюджет программы -227  
(проект «Модернизация среднего образования») на 2020-2022 годы

| №   | Наименование   | 2020 год | 2021 год  | 2022 год  | ИТОГО,<br>тыс.тенге |
|-----|--|----------|-----------|-----------|---------------------|
| 1   | Поддержка усовершенствования системы начального и среднего образования                                 | 859 544  | 901 454   | 260 386   | 2 021 384           |
| 1.1 | Усиление механизма обеспечения качества экспертизы учебников   | 193 113  |           |           | 193 113             |
|     | * Разработка требований к базовому учебнику  | 105 334  |           |           | 105 334             |
|     | * Разработка учебной программы и учебно - методического комплекса для повышения квалификации педагогов | 87 779   |           |           | 87 779              |
| 1.2 | Приведение систем оценивания обучающихся в соответствие с обновленным содержанием образования          | 390 579  | 520 772   | 260 386   | 1 171 737           |
|     | * Формирование базы тестовых заданий   | 340 053  | 453 404   | 226 702   | 1 020 159           |
|     | * Разработка стандартов тестирования   | 50 526   | 67 368    | 33 684    | 151 578             |
| 1.3 | Модернизация педагогического образования   | 275 852  | 380 682   |           | 656 534             |
|     | * Разработка и апробация образовательных программ для вузов  | 275 852  | 380 682   |           | 656 534             |
|     | *Лаборатория робототехники   | 0        |           |           | 0                   |
| 2   | Поддержка уязвимых школ для снижения неравенства в системе среднего образования                        | 180 890  | 6 989 581 | 6 763 393 | 13 933 864          |
| 2.1 | Оснащение сельских общеобразовательных школ мультимедийным оборудованием                               | 0        | 5 392 021 | 5 207 829 | 10 599 850          |
| 2.2 | Усиление педагогического и управленческого потенциала  | 0        | 1 504 098 | 1 555 564 | 3 059 662           |
| 2.3 | Инклюзивное образование  | 180 890  | 93 462    | 0         | 274 352             |
|     | * Разработка программ и  | 110 529  | 93 462    |           | 203 991             |

|     |  |           |           |           |            |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|     | повышение квалификации   |           |           |           |            |
|     | * Организации издательского центра   | 34 048    |           |           | 34 048     |
|     | * Оснащение ресурсных центров  | 36 314    |           |           | 36 314     |
| 3   | Поддержка вовлечения граждан, мониторинг и оценка, содействие в реализации проекта | 268 944   | 321 144   | 323 142   | 913 230    |
| 3.1 | Поддержка участия заинтересованных сторон  | 27 935    | 27 935    | 27 935    | 83 805     |
| 3.2 | Мониторинг и оценка проведения реформ  | 78 073    | 134 561   | 97 745    | 310 379    |
| 3.3 | Создание и функционирование Группы управления проектом                             | 162 936   | 158 648   | 197 461   | 519 046    |
|     | Всего заем:  | 1 309 378 | 8 212 180 | 7 346 920 | 16 868 478 |
|     | Софинансирование (налоги):   | 178 552   | 984 960   | 842 840   | 2 006 352  |
|     | Итого:   | 1 487 930 | 9 197 140 | 8 189 760 | 18 874 830 |